
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Vestfjends Børnehus,
Børnehaven Åkanden og
Myretuen

2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I det følgende kan I læse hvilke pædagogiske læringsmiljøer, der har dannet grundlag for vores fokus i arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Vi har bl.a. haft et særligt fokus på kommunikation og sprog i relation til bogstavets lyde samt et fokus på generel bogstavkendskab. Dette er gjort i de enkelte læringsfællesskaber og i *en til en* samtaler mellem barn og voksen. Hertil har pædagogen anvendt emnebøger og plancher, hvor der er nedskrevet ord-lyde, der er brugt til at understøtte sprogforståelsen, hos barnet og børnegruppen. Desuden arbejdes der med sprog gennem sange og sanglege, som relaterer sig til bl.a. årstiderne. Dette med henblik på, at skabe en legende tilgang til dannelse og læring, der skaber lyst til læring og mere viden. Hele personalegruppen har kendskab til og arbejder med ”de 11 små fif”, som er udleveret af logopæd. Materialet retter sig mod at barnet svarer og benytter ord frem for lyde. Hensigten med dette materiale er, at støtte hvert enkelt barn i deres nærmeste udviklingszone, så sprogstimuleringen og sprogudviklingen tilpasses det enkeltes barns udviklingsniveau. Endvidere har pædagogerne anvendt samtaleredskaber til dialoger i spisesituationer og ved samlinger. Det har støttet børnegruppen i at spørge ind til hinanden, lærer de sociale spilleregler at kende i form af at vente på tur samt udvise empati og forståelse overfor de andre børn, i børnegruppen.

Desuden har pædagogerne haft fokus på krop, sanser og bevægelse. I Åkandens børnehus har vi haft en fast ugentlig massagedag. Det har stimuleret det enkeltes barns sanser og gjort barnet mere opmærksom på kroppens følelser og bevægelighed.

Tilmed har pædagogerne haft et særligt fokus på natur, ude livet og science i relation til dyreliv og natur. Vi har haft flere forskellige naturforløb, hvor pædagogens rolle har været at rammesætte og inkludere barnets perspektiv i natur og dyreliv. Generelt har der i disse forløb været fokus på selvstændighed og flow. Pædagogerne har f.eks. haft et fugleforløb, hvor hvert barn har valgt sin egen fugl, som de selv har tegnet, filtet og bygget et fuglehus til. Heri eksisterer både en forståelse af proces og sammenhæng i relation til fuglens behov og udviklingsmuligheder. Pædagogerne har i dette forløb støttet barnet i at gå foran og ved

siden af, hvilket har været muligt, idet pædagogerne har givet børnene en tydelig ramme og struktur. Det har endvidere muliggjort at børnene kunne fordybe sig i bestemte emner, som f.eks. fugle.

Vi har haft et generelt fokus på social udvikling hos det enkelte barn og børnegruppen. F.eks. har pædagogerne haft fokus at lære barnet at agere, navigere og bidrage til fællesskabet på en ordentlig måde, som tilgodeser hele børnegruppen. Med det in mente, har der været fokus på sammenhænge i børnefællesskaberne, hvor hvert enkelt barn er blevet støttet i at håndtere f.eks. konflikter, så barnets ageren er hensigtsmæssig og udviklende for hele børnefællesskabet.

Der har endvidere været fokus på sammenhænge i relation til overgange fra vuggestue/dagleje til børnehaven med afsæt i TOPI og overleveringsamtaler. Dette har muliggjort et helhedsorienteret børnesyn på barnet og gjort det muligt, at kommunikere på tværs af faglighed og faglig instans.

I den pædagogiske praksis haft vi haft fokus på de fysiske læringsmiljøer. Vi har skabt legestationer som danner ramme for og skaber nye lege/rollelege. F.eks. købmand, dyrerum og dukkekrog.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har organiseret vores evaluering på forskellige niveauer, som er følgende:

1. Løbende daglig dialog og refleksion over praksis.
2. Evalueringsmøder hver uge.
3. Teammøder ca. hver mdr. Heri aftales der tiltag, som der evalueres på til næste teammøde.
4. TOPI- ift. tidlig opsporing. Vi evaluerer på TOPI til teammøder og personalemøder.
5. 3 mdr. samtale med forældrene efter barnet har været i børnehaven i 3 mdr. Her er fokus på barns trivsel, læring, dannelse og udvikling. Ligeledes når barnet har været i børnehaven et år.

Vi har et generelt fokus på dataindsamling i relation til at etablere faglige begrundelser frem for ”synsninger”. Vi er fokuseret og øver os fortsat i, at være fokuseret i vores dataindsamling. Med det menes at vi øver os i at blive klogere på at observere en problematik eller udfordring, ud fra en organiserede og tydelig dataindsamlingsmetode, der kan blive en del af vores hverdagspraksis.

Vi har skrevet udviklingsplaner i relation til hvad vores tilsyn viste, vi skulle gøre mere af. Heri har vi et særligt fokus på didaktiske og organisering af vores læringsmiljøer samt vores rammer og rutiner i forbindelse med måltidet.

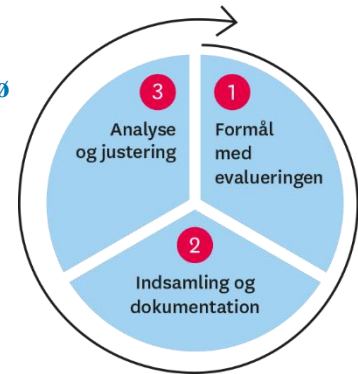
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Pædagogerne har arbejdet med individtilpassede indsatser med henblik på at udvikle det enkeltes barns læring, udvikling, trivsel og dannelse. F.eks. er børnegruppen blevet opdelt i små grupper i garderoben, pædagogerne har henvist til to valg i samme retning, anvendt Marte Meo principper, italesat spejling af emotioner

og guidet barnet i leg. Alt sammen pædagogiske tiltag, der rummer og understøtter det enkeltes barn handle og udvikling ind i børnefællesskabet.

Pædagerne har desuden arbejdet med konkrete praksisfortællinger til personalemøder med udgangspunkt i læreplanstemaerne. Dette er først gjort i gruppearbejde og efterfølgende samlet op i plenum.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har haft fokus på at evaluere børnefællesskaberne i form af børnesamlinger, dette er gjort ved at indsamle data og analysere på denne. Hensigten har været at skabe nye indsatser og mål, der støtter op omkring børnefællesskabet og den læring, trivsel, udvikling og dannelse, der skal understøttes og imødekommes i form af bl.a. de sociale spille regler.

Desuden er smitte modellen anvendt som et dynamisk værktøj til at imødekomme barnets og børnegruppens udfordringer og succeser.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Følgende pædagogisk dokumentation er anvendt:

TOPI – indskrives i hjerne og hjertet.

Billeder på Aula.

Sprog vurdering i samarbejde med Logo pæd.

Observationer med udgangspunkt i observationsskemaer.

Evalueringsmodeller.

Praksisfortællinger.

Forældreinterview.

Børneinterview.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Pædagogerne justerer og handler ud fra observationer af praksis, hvor fokus er på barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Pædagogerne reflekterer over deres praksis, så læringsmiljøerne udvikler barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Når vores læringsmiljøer er veltilrettelagte, så de tilgodeser barnets nærmeste udviklingszone, oplever vi at børnene trives og formår at agere i børnefællesskaber på en hensigtsmæssig måde. Endvidere erfarer

pædagogerne vigtigheden af at have en fast og tydelig struktur, så de kan agere som tydelige voksne, der er rammesættende ift. barnets udvikling, lærings, trivsel og dannelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Den give kontinuerligt anliggende til justeringer af vores praksis i et dynamisk og udviklende perspektiv.

Konkrete tiltag, som f.eks. at få undersøgt konkrete problematikker med udgangspunkt i observationer. F.eks. har vi besluttet at observere på uroen i garderoben med udgangspunkt i et evalueringsskema, som vi efterfølgende evaluerer på, med henblik på at etablere nye mål for indsatsen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen er blevet informeret om at der skal evalueres på den styrkede pædagogiske læreplan og har fået tilsendt materialet fra Vestfjends Børnehuse. De har fået mulighed for at komme med inputs til evalueringen, men vi har ikke modtaget inputs fra forældrebestyrelsen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Systematisk dataindsamling - hvor form, tid, sted og mål/formål klart fremgår.
- Vi vil udarbejde generelle observationsskemaer, som er tilgængelig for alle i personalegruppen.
- Vi vil udarbejde en værktøjskasse med bl.a. observationsskemaer, som kan være med til at af-dække den pædagogiske praksis samt skabe forbedring heraf. Endvidere registringskemaer med udgangspunkt i mål/formål – dette for at indsamle valide data og planlægge pædagogik, der beror på faglighed frem for ”synsninger”. Desuden samtaleredskaber i relation til barn-voksen samtale med henblik på at imødekomme barnets perspektiv. Herudover videoklip med udgangspunkt i Merte Meo.
- Vi vil have fokus på at evaluere vores praksis. Vi vil primært sætte fokus på læringsmiljøerne om eftermiddagen og evaluerer på disse med afsæt i konkrete tiltag. Om eftermiddagen er børnene samlet og der skal tænkes nye tanker i relation til læringsmiljøer og planlagte aktiviteter/tiltag. F.eks. vil vi undersøge om børnene spiser deres rugbrød selvom de spiser deres frugt først.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

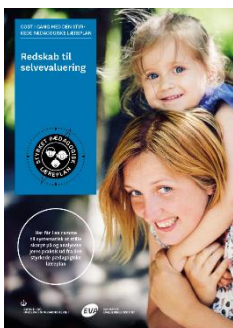
I ledelsen vil vi have et øget fokus på personalets brug af værktøjerne i værktøjskassen, så den indsamlede data, analyse og evaluering af denne, danner grundlag for faglige begrundelser og faglig udvikling af netop vores praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil løbende justere vores skriftlige pædagogiske læreplan med udgangspunkt i data, analyse og evaluering af denne. Hensigten er at skabe nye perspektiver og handlinger ind i praksis, der kvalificere fagligheden i netop vores børnehuse. Vi vil evaluere denne til personalemøder og til teammøder.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC