



BØRNEHUSET MYRETUEN ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2021-03-26
VIBORG KOMMUNE - OMRÅDE 5 - VEST

RAMBOLL





INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I BØRNEHUSET MYRETUEN	3
1.1 Tilsyn 2020/21	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Børnegruppen	5
2.2 Skoleudsættelser	6
2.3 Medarbejdere og ledere	7
2.4 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant	10
2.5 Forældreinddragelse	11
2.6 Overgange	12
2.7 Øvrige tilsynselementer	18
3 EVALUERING AF RESULTATER	20
3.1 Sprogvurdering	21
3.2 TOPI - Tidlig opsporing og indsats	24
4 ORDINÆRT TILSYN I BØRNEHUSET MYRETUEN	26
4.1 Sammenfatning/primære opfølgningpunkter	26



1 ORDINÆRT TILSYN I BØRNEHUSET MYRETUEN

1.1 Tilsyn 2020/21

Deltagere fra dagtilbuddet: Faglig leder Maria Guldhammer, afdelingsleder Åkanden Bente Bak Larsen, områdeleder Lone Frejo, pædagog Martin Simonsen

Navn på tilsynsførende: Annette Jønsson

Dato for tilsyn: 20. maj 2021

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Dagtilbudslovens § 5 angiver at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene og den måde hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer der er fastsat efter § 3, samt rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves. Tilsynet skal tilse og sikre at kommunens tilbud herunder det daglige pædagogiske arbejde praktiseres i overensstemmelse med dagtilbudsloven og de kommunale politikker og retningslinjer, samt at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn, er i overensstemmelse med serviceniveauet i kommunen. Udover at føre tilsyn med de lovgivningsmæssige forpligtigelser, har Viborg Kommune ambitioner om at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet. Målet er, at der er kvalitet i og sammenhæng mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Det ordinære tilsyn føres hvert andet år med fokus på det pædagogiske arbejde som pågår imellem tilsynsbesøgene. Yderlig information findes i Tilsynsmodellen som kan ses på viborg.dk. T

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn, som føres hvert andet år. Der henvises til Kontrakteringsmødet, hvor aftaler for tilsynet er indgået og forventningsafstemt.

Rammesætning af Børnehuset Myretuens tilsyn:

I forbindelse med tilsynsmødet har den tilsynsførende foretaget 2 timers observationer i børnehuset i forhold til den pædagogiske kvalitet af nedenstående temaer. Observationerne er blevet analyseret ud fra kvalitetsrammen i KVALid, og der er givet en skriftlig tilbagemelding før tilsynsmødet.

Under tilsynsmødet er KVALid materialet anvendt i dialogerne om den pædagogiske kvalitet i børnehuset. Den skriftlige tilbagemelding har dannet afsæt for dialogerne.

Tilsynsmødet blev afholdt sammen med afdelingen Åkanden og varede 3½ time.

Tre til seks måneder efter tilsynsmødet afholdes der et opfølgende møde på tilsynets udviklingspunkter.

Temaer i tilsynet:

Det pædagogiske læringsmiljø

- Planlagte vokseninitierede aktiviteter
- Måltidet
- Daglige rutiner
- Indretning - det fysiske læringsmiljø inde og ude



- Begreber og materialer (legetøj, spil, krea-materialer mv.)
- Didaktik og organisering af læringsmiljøet

Leg

- Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle

Selvvalgt tema

Faglig udvikling og evaluering

Primære opfølgingspunkter fra Børnehuset Myretuens seneste tilsyn:

Observationerne gav anledning til følgende opmærksomhedspunkter:

Det pædagogiske læringsmiljø

Indretning – det fysiske læringsmiljø inde

- I hvilken grad er det pædagogiske personale opmærksom på at skabe plads til at børnene kan lege uforstyrret alene eller i mindre grupper indendørs?

- De indendørs læringsmiljøer fremstår lidt tomme i forhold til at understøtte fx konstruktionslege, motorik, rolleleg, dukkekrog eller butik

Begreber og materialer

- I hvilken grad er der opmærksomhed på, at det pædagogiske personale stiller åbne spørgsmål, som udvikler logisk tænkning og evnen til at drage slutninger (fx "en fjer er lettere end en sten")?

Didaktik og organisering af læringsmiljø

- I hvilken grad har det pædagogiske personale faglige og didaktiske overvejelser om vokseninitierede aktiviteter?
- I hvilket omfang inddrages den styrkede pædagogiske læreplan i de faglige og didaktiske overvejelser om de vokseninitierede aktiviteter?



2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Nej

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Børnegruppen er opdelt i tre børnegrupper. Blåmejsgruppen har børn i alderen 3-4 år, den Spættegruppen har børn i alderen 4-5 år og den Uglegruppen har børn i alderen 4-5 år. Hver gruppe har fast tilknyttet personale i gruppetid. De er alders opdelt i deres grupper om formiddagen, det vil sige indtil efter frokost. Herefter er alle børn sammen med det fælles personale i børnehaven.

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

De pædagogiske overvejelser er primært at støtte barnet/børnegruppen i dets nærmest udviklingszone og fokusere dette i relation til barnets alder. Det vil sige, at der i rammen ligger en forventning til barnets udviklingsniveau, som læringsmiljøerne overordnet tilrettelægges efter og tage udgangspunkt i. De mindre børnegrupper gør det muligt at have et tæt samarbejde med enkelte forældre omkring hvert enkelt barns udvikling, dannelse, læring og trivsel. Endvidere gør de mindre grupper det muligt at børn med særlige behov kan eksistere i små trygge fællesskaber, hvor de møder de samme voksne og børn hver dag. Vores opdeling stiller krav til at pædagogen viden dele på tværs af børnegrupperne, således at pædagogerne er informeret omkring de børn, som de skal udvikle, danne, lærer og understøtte trivsel hos om eftermiddagen samt, når de skifter til en ny gruppe grundet alder. Vi er opmærksomme på at denne opdeling af børnefællesskaber gør at vi som børnehus skal være skarp på at viden dele på tværs af grupperne og evt. lave arrangementer på tværs af grupperne i relation til at støtte barnet/børnegruppen ind i et breder børnemiljø. Også selvom børnene er sammen på tværs af alder om eftermiddagen, da det er to forskellige læringsrum/miljø, der har forskellige fokus, mål og resultater, der kræves en særlig indsats ift. viden deling på tværs af medarbejdergruppen. Det er endvidere vigtigt at pædagogerne i den næste gruppe, som barnet skal i, har kendskab til barnet, dets udviklingspunkter, trivsel mm. Dette imødekommer vi ved at viden dele på teammøderne, som vi afholder fast 1 gang om mdr. Samtidigt er ledelsen opmærksom på at opstille den rette struktur/organisering ift. at drøfte og viden dele nyttig information omkring børn i børnehuset. Dette gøres ved jævnligt at evaluere på strukturen og inddrage medarbejderne i, hvad der fungerer, hvorfor og hvorfor ikke.

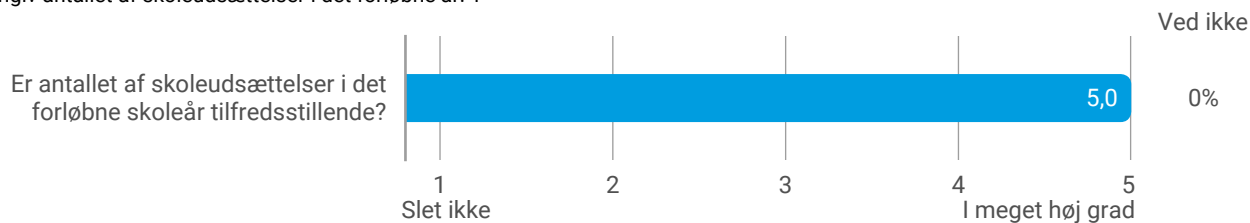


2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 1



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi tilstræber altid at understøtte og udvikle barnet ud fra dets nærmeste udviklingszone. Det betyder, at vi er opmærksomme på hvilke indsatser, der skal igangsættes for at gøre et barn skoleklar. Det gør vi ved at give de kommende skolebørn et læringsrum, hvor de kan øve sig i at mestre læringsopgaver i relation til dét at gå i skole. Det kan f.eks. være at lave opgaver i et opgavehæfte, der tilpasset udviklingsniveauet i børnehaveklassen, lærer at begå sig i trafikken og øve sig i at sidde stille på en stol i længere tid.



2.3 Medarbejdere og ledere

2.3.1 Medarbejdergruppen

Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	
Pædagogisk assistent (PAU)	
Seminariuddannet pædagog	7
Videregående pædagogisk uddannelse	1
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	
Pædagogstuderende	
Pædagogisk assistent elev	2
Anden relevant uddannelse	

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	1
Nøglepersoner for psykisk syge	1
2-sprogsansvarlige	
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	1
Andre relevante ressourcepersoner	10

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	
Lederuddannelse på masterniveau	
Anden lederuddannelse	

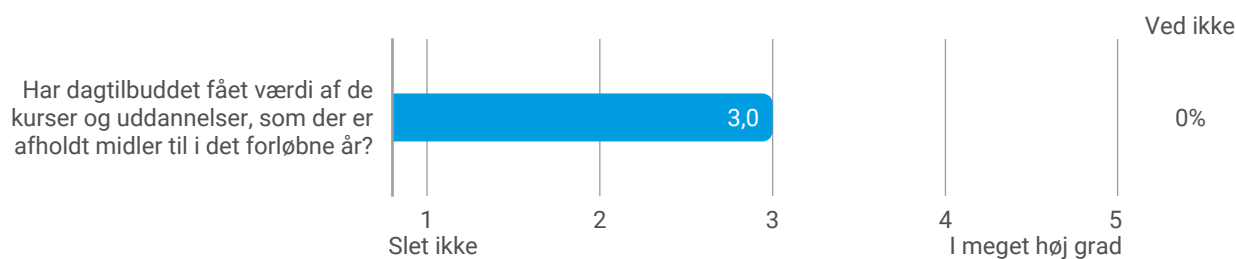
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Ja

2.3.2 Medarbejderudvikling

Lederens besvarelse:

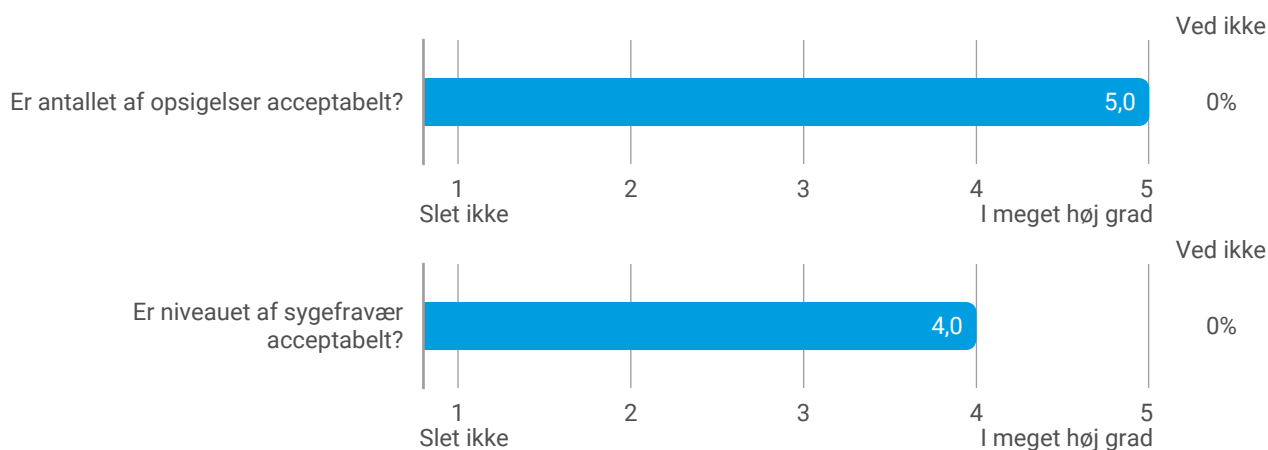
Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

- Kursus dage i ny styrket læreplaner - Aula superbruger kursus - TOPI Webinar, sprogwebinar



2.3.3 Medarbejdertrivsel

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

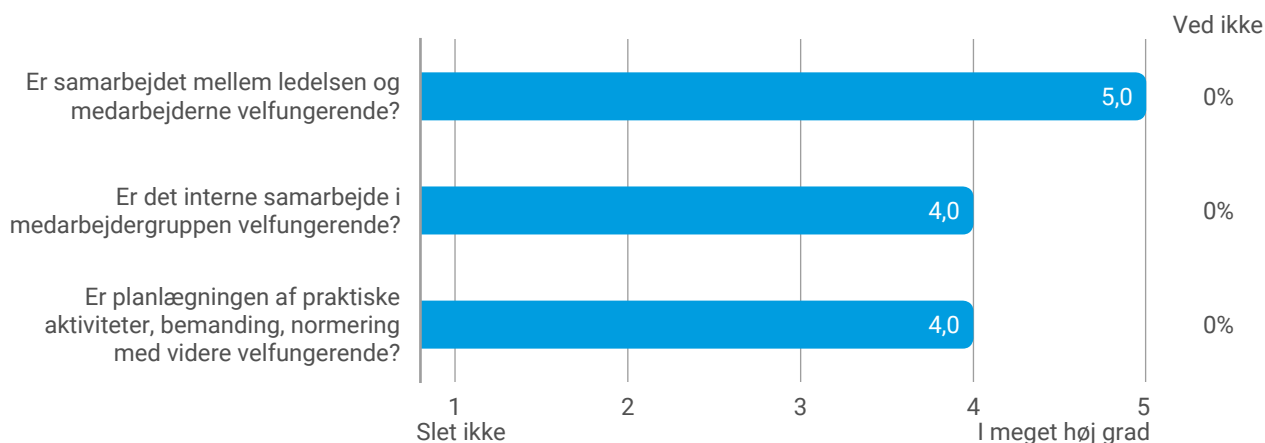
Vi har en langtidssygemelding. Herudover er det korte sygefravær meget acceptabelt.

2.3.4 Samarbejde

Lederens besvarelse:

Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Vi arbejder med en tillidsfuld relation mellem ledelse og medarbejder, hvor medarbejderne inddrages i faglige drøftelser, hvilket både er rammesat og spontant i hverdagen. Vi har fokus på faglig ledelse og nærværende ledelse. Det har vi fordi vi oplever at nærværet gør, at pædagogerne føler sig, set, hørt og mødt i deres praksis og fordi vi oplever at ledelse kræver en stor og bred viden om hvad, der er på spil i praksis for at kunne lede, så vi har den bedste mulige kvalitet i vores børnehus. Fagligheden er særligt vigtig for kvaliteten, da vi oplever, at den fjerner fokus fra "synsninger" og fokus rettes i stedet mod faglige argumenter og refleksion ind i praksis - herunder hvorfor gør vi som vi gør? og hvordan gør vi det i praksis. Fagligheden binder vores praksis sammen og gør det muligt at undre os over hinanden uden vi bliver private i vores refleksioner og udringer.



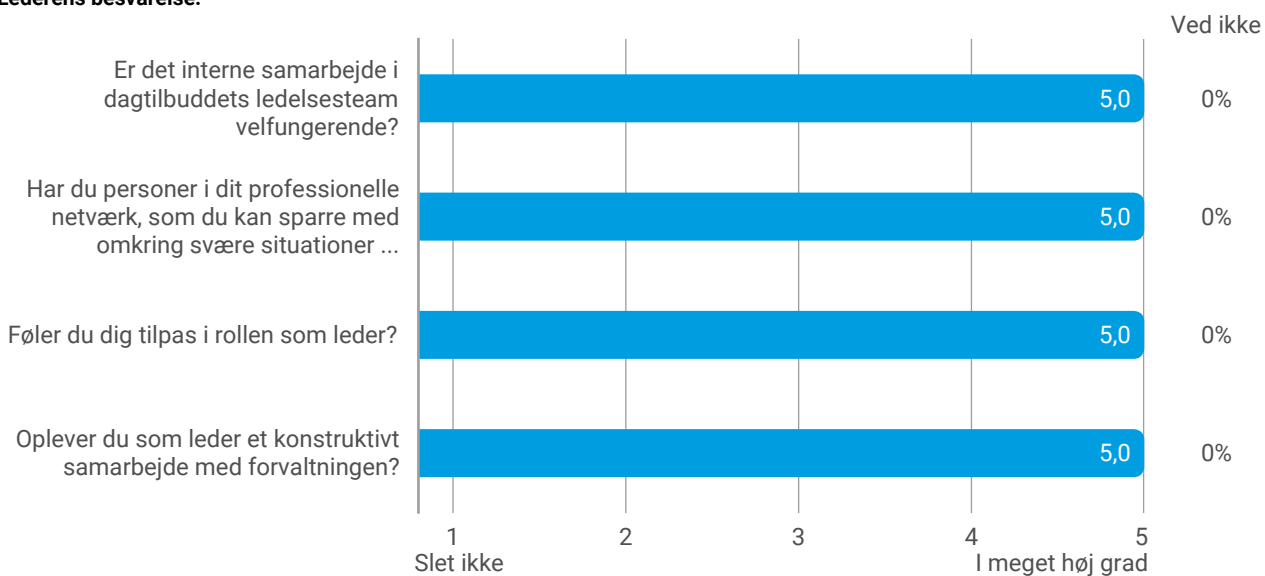
Uddyb eventuelt dit svar:

Det kan begrundes med at vi kunne blive endnu bedre og endnu mere systematisk i relation til bl.a. at lave ugeplaner og sende dem ud til forældre, således at forældrene er mere vidne om hvad vi laver, hvorfor og hvordan.



2.3.5 Ledelsen

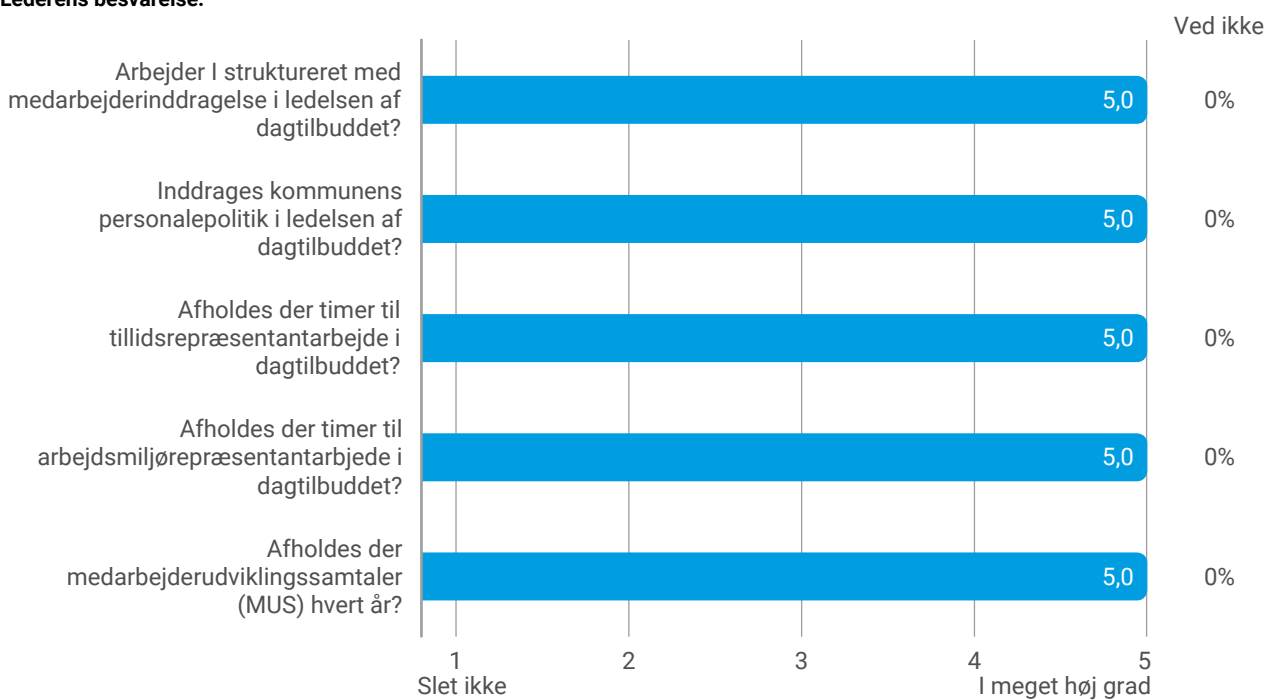
Lederens besvarelse:





2.4 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

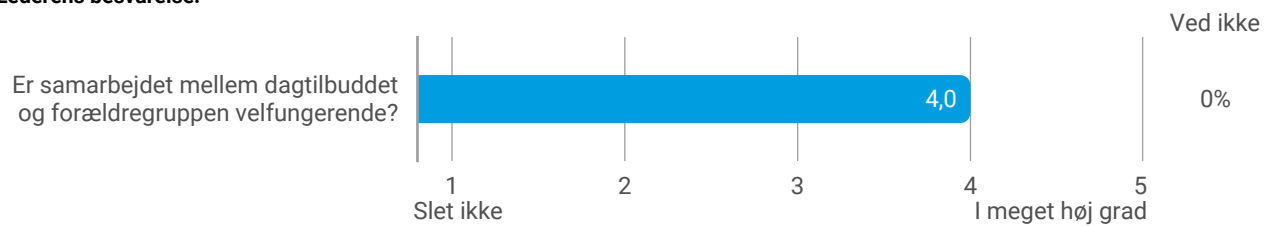
Lederens besvarelse:





2.5 Forældreinddragelse

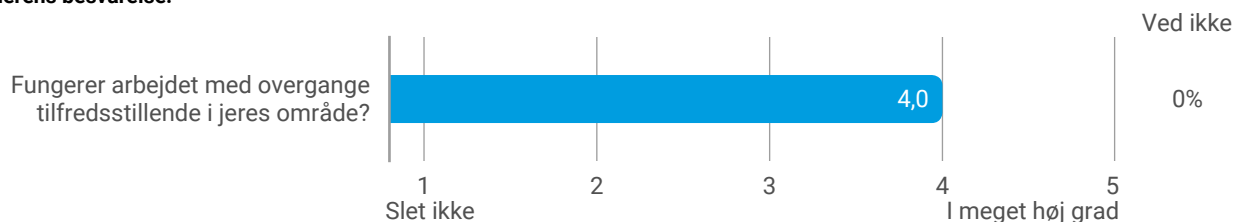
Lederens besvarelse:





2.6 Overgange

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

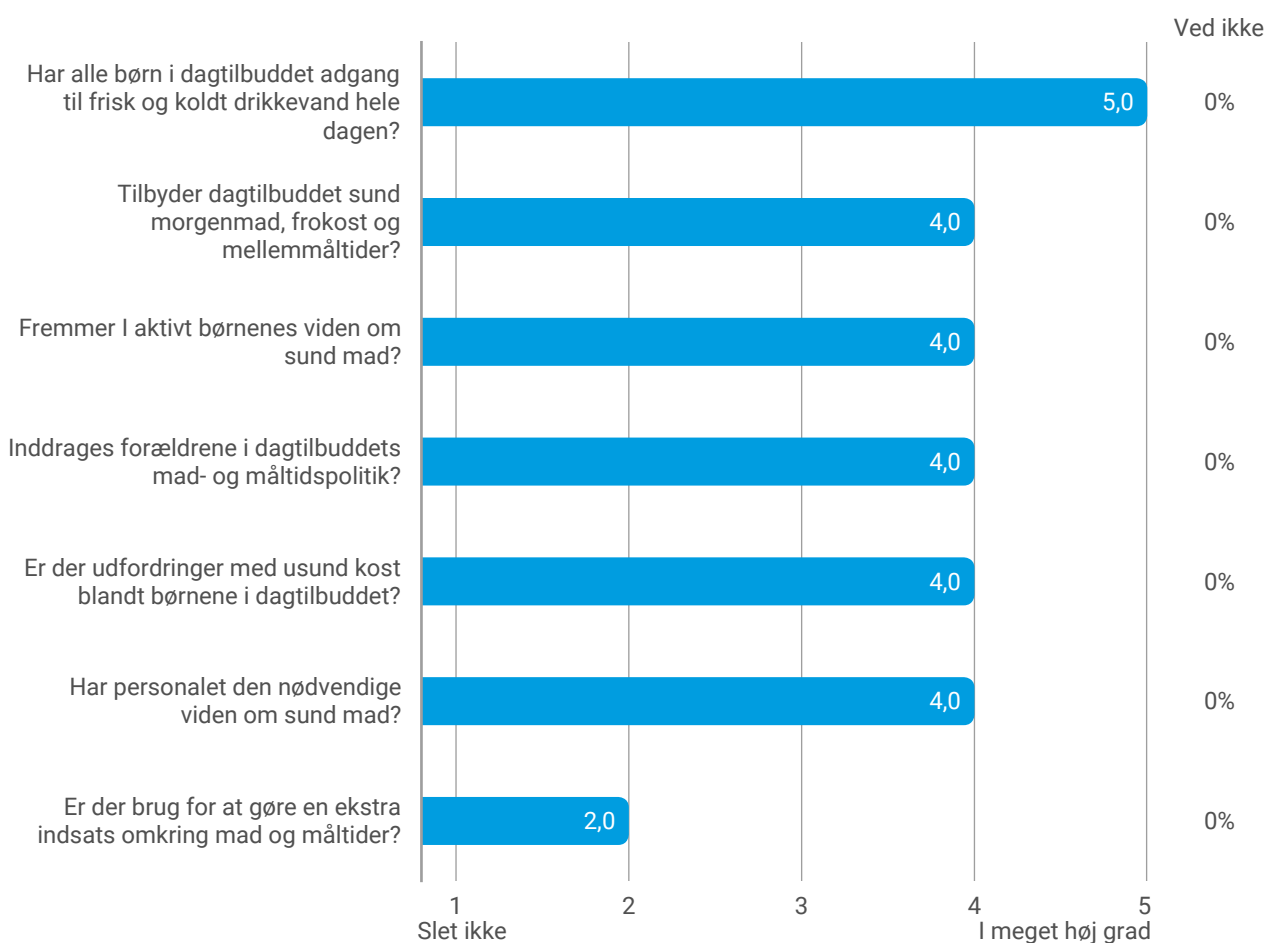
Vi følger Viborg Kommunes procedure. Vi holder overleveringssamtaler med skole og forældre. Endvidere er vi på besøg på de respektive skoler, hvor skolebørnene skal gå.

2.6.1 Mad og måltider

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Børnene har madpakker og drikkevarer med til hele dagen. Der tilbydes morgenmad til de børn der ønsker det eller hvor der er indgået en aftale med forældrene omkring dette.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:



På baggrund af lederens besvarelse, er der et udviklingspunkt i forhold til at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

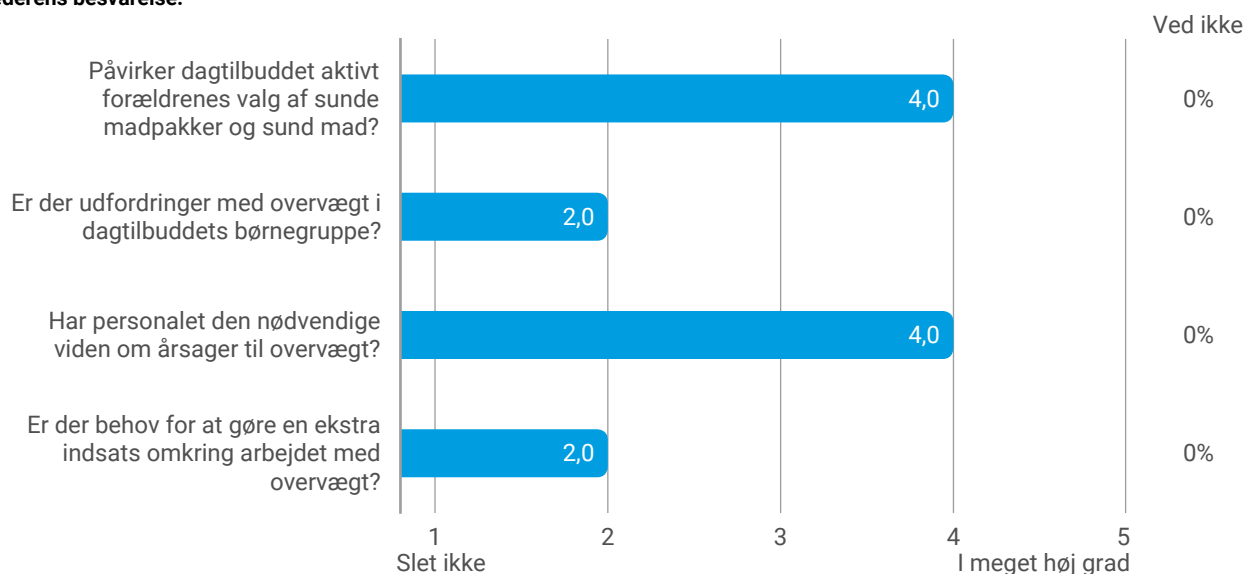
2.6.2 Overvægt

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med overvægt

Vi har haft besøg af sundhedsplejersken i begge børnehuse i Vestfjends for de 4 årige børn, som har screenet børnene i forhold til overvægt. Endvidere er vi ved at etablere et samarbejde med vores nye sundhedsplejerske, som har en særlig erfaring og viden omkring børn og overvægt.

Lederens besvarelse:

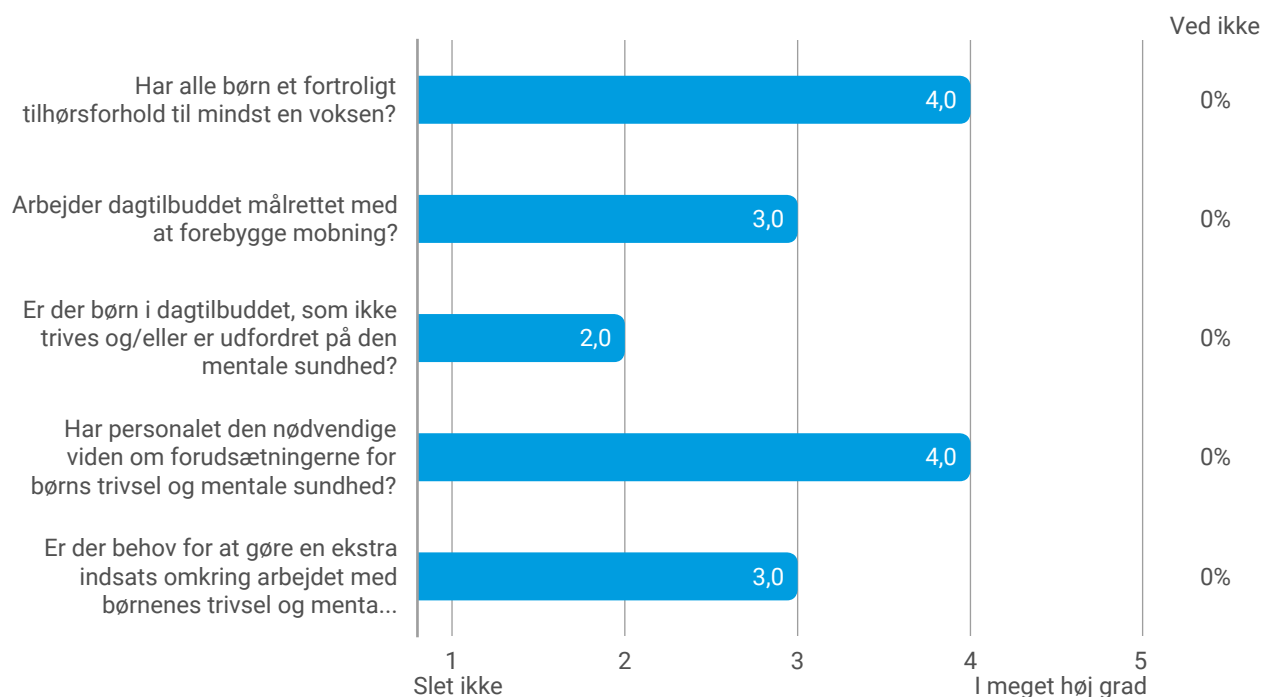


2.6.3 Mental sundhed

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel

Vi arbejder med TOPI og har et tæt forældresamarbejde i relation til - hvad rør sig derhjemme og i børnehuset samt hvilke betydninger dette kan have for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dette gør vi ved at have indkalde forældrene til faste samtaler samt indkalder til løbende samtaler efter behov. Her taler vi om fokuspunkterne fra TOPI samt hvilke tegn og tiltag vi i fællesskab skal støtte op omkring i relation til barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse. Vi har tilmed et samarbejde med vores fremskudte socialrådgiver, som har kontakt til familier der har brug for særlig støtte, råd og vejledning. Hun kommer i børnehuset hver 14 dag og her er der mulighed for at pædagogerne kan søge råd og vejledning ift. et barn. Vi har et samarbejde med vores egoterapeut, psykolog og logopæd som vi også medtager til tværfaglige møder, alt efter behov. Vi bruger dem bl.a. til observationer af et barn/børnegruppe, hvis dette synes nødvendigt for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

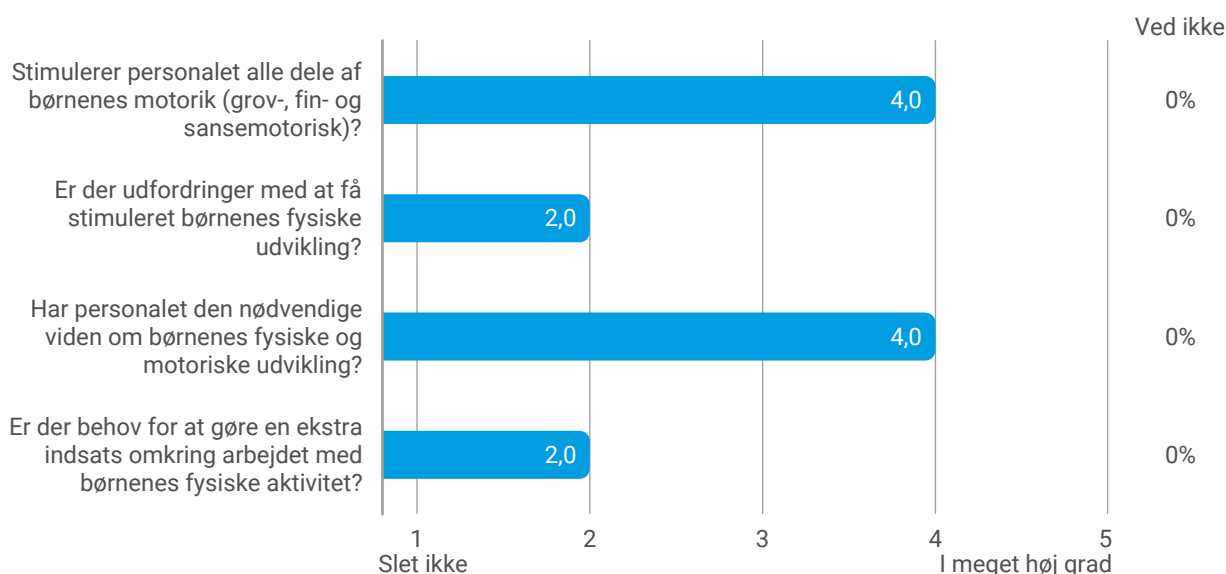
På baggrund af lederens besvarelse, er der et udviklingspotentiale i forhold til at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børnenes trivsel og mentale sundhed.

2.6.4 Fysisk aktivitet

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Vi vægter udendørs leg, turer i skoven, lærer børnene at cykle, slå kålbøtter, hoppe, trille mm. Vi bruger naturen meget i de motoriske udfoldelser hos børn, idet vi lader børnene blive inspireret af naturen og bruger elementer fra denne ind i leg og læring. Vi har endvidere et motorikrum, som der bruges til at stimulere børns fin, grov motorik og sansemotorik. Dette gøres ved at lave en pædagogisk vurdering af hvad der er brug for i relation til det enkelt barn/børnegruppe. Den pædagogiske vurdering kan være lavet til et fagligt møde, som kan have været både med og uden eksterne samarbejdspartner.





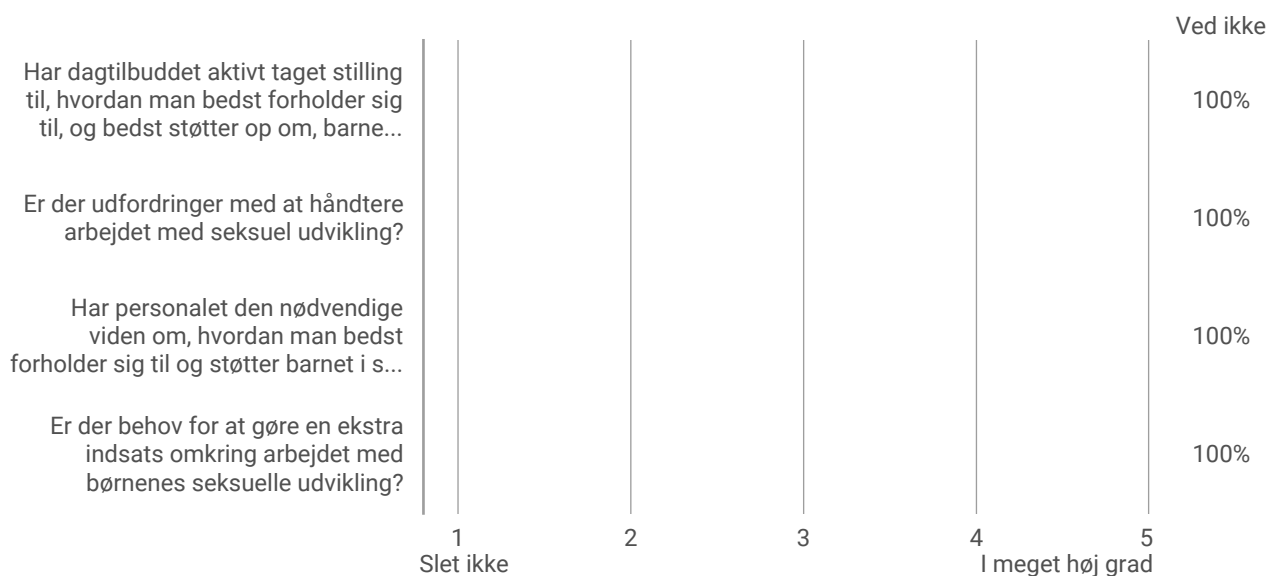
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

På baggrund af lederens besvarelse, er der et udviklingspotentiale i forhold til at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børnenes fysiske aktivitet.

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til børnenes naturlige seksuelle udvikling

Vi har tidligere oplevet børn der har interesse for det at være pige og dreng. Vi har og er opmærksomme på at gøre børns seksualitet til en naturlig del af børns udvikling. Vi har en opmærksomhed på ikke at "skamme" det, men at fortælle barnet, hvor de kan udfolde deres interesser. Med det oplever vi os selv tydelige og forstående ift. børnenes naturlige seksuelle udvikling.



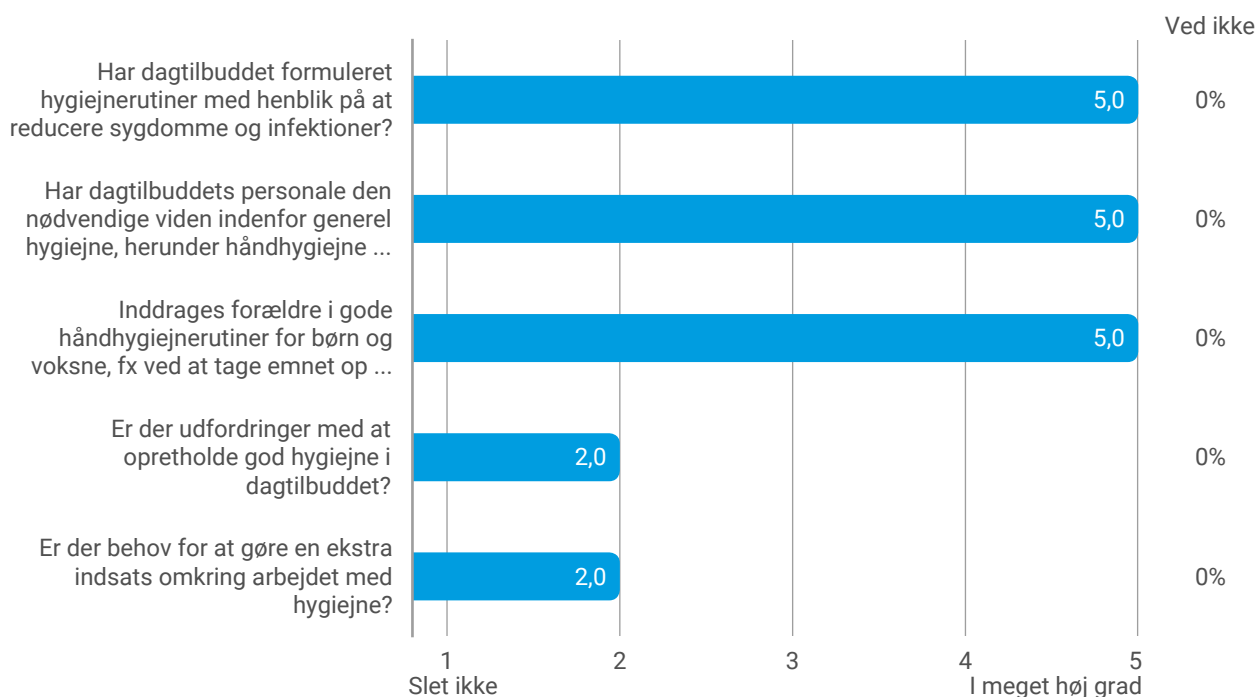
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

På baggrund af lederens besvarelse, bør det undersøges om der er behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børnenes seksuelle udvikling.

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

Borde tørres af før mad, børn vasker hænder før mad. Børn vasker hænder før mad. Børn vasker hænder efter toiletbesøg. De voksne bruger handsker, når de pusler et barn. Puslepuden sprittes af efter brug. Vi har håndbogen "smitsomme børnesygdomme" som vi forholder os til, når der er sygdomsudbrud. Vi deler viden på Aula og opfordre forældre til at forholde sig til det skrevne i håndbogen. Vi har ligeledes hot spots i forhold til hygiejne.

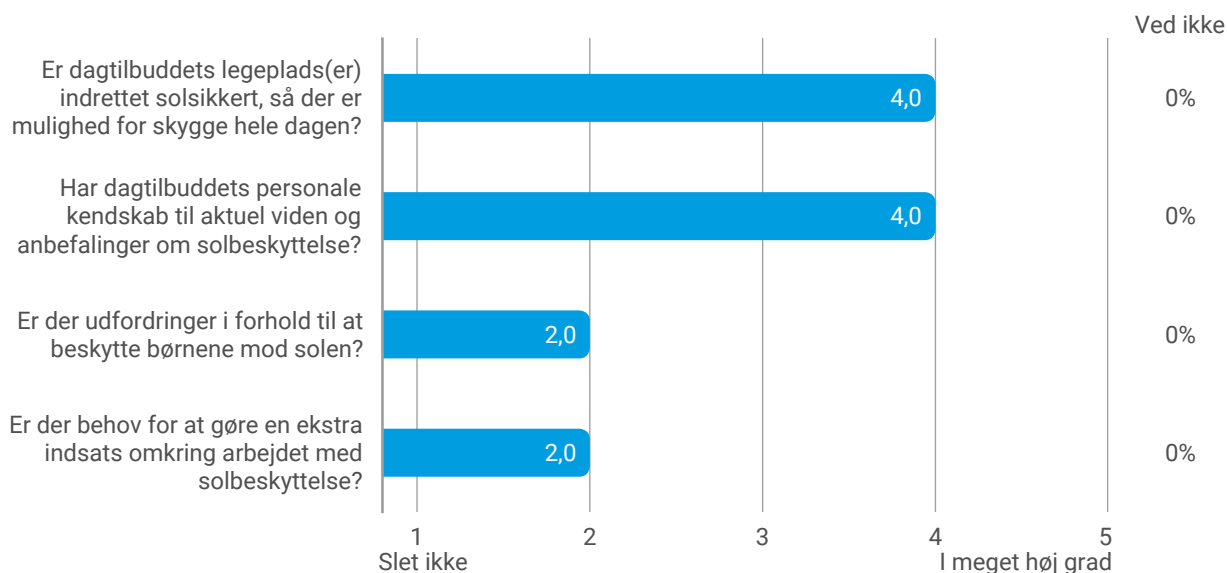


2.6.5 Solbeskyttelse

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til håndtering af ophold i solen

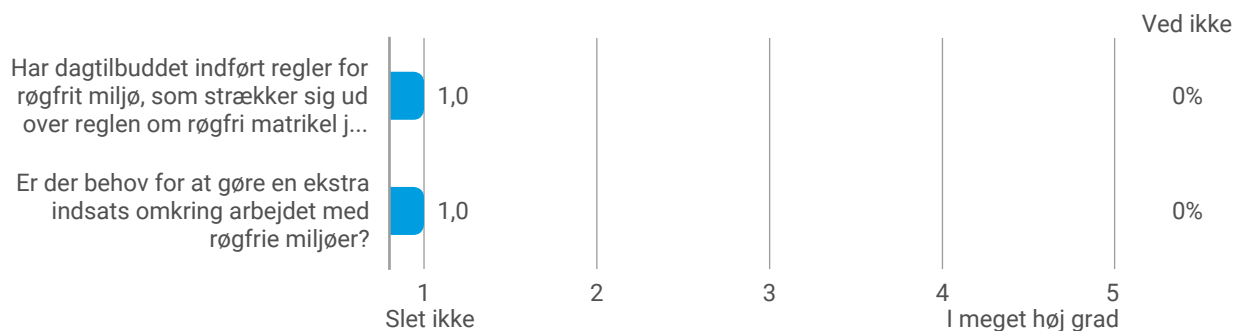
Forældrene informeres om at de skal gives deres børn solcreme på om morgen. Forældrene skal ligge eb solcreme i børnehaven, som vi giver dem på om eftermiddagen. Forældrene opfordres til at tage det rette tøj med i relation til vejret.



Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til rygning

Der er ikke lovligt at ryge på matriklen.

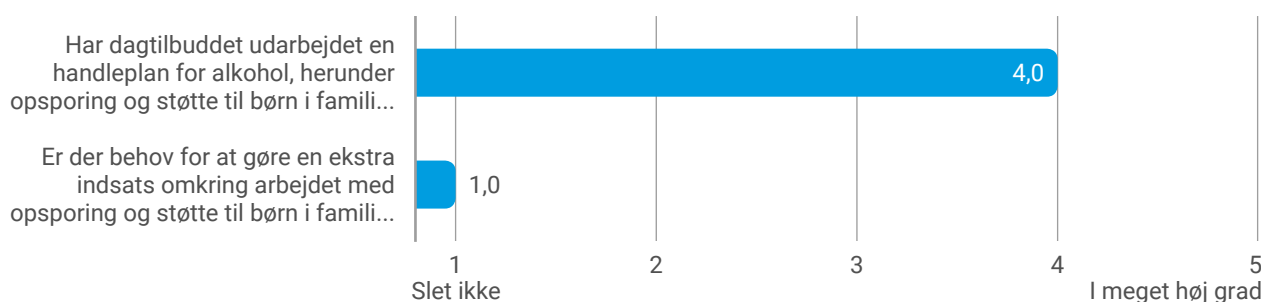


2.6.6 Alkohol

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til alkohol

Vi følger Viborg Kommunes procedure. Vi ved og overholder at der ikke må indtages alkohol i arbejdstiden.

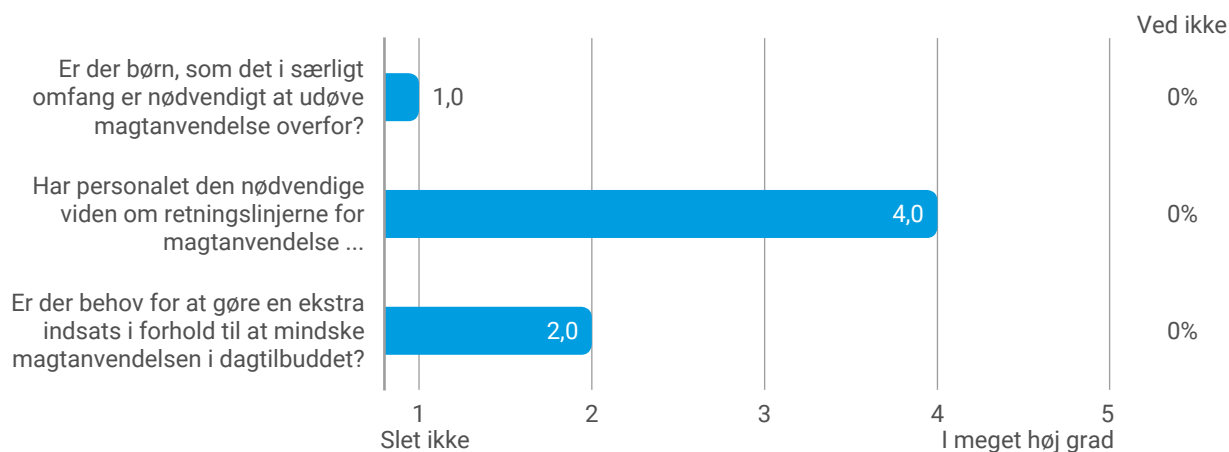


2.6.7 Magtanvendelse

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til magtanvendelse

Vi er vidne om hvordan vi indberetter magtanvendelser og følger op på disse. Vi acceptere ikke magtanvendelser om de er fysiske eller psykiske. Vi taler om dette i børnehusene og følger proceduren.





2.7 Øvrige tilsynselementer

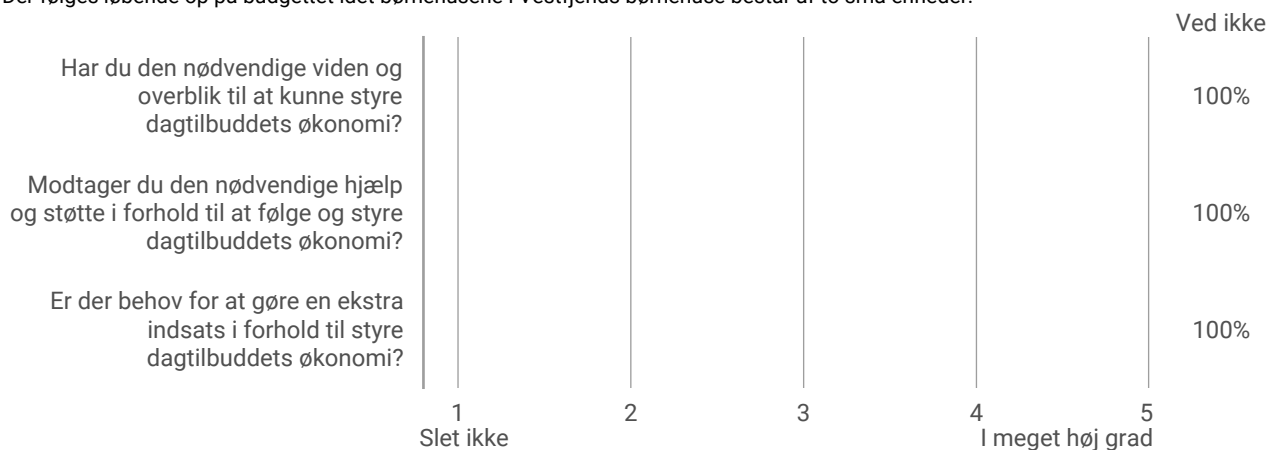
2.7.1 Økonomi

Lederens besvarelse:

Var der bemærkninger ved seneste budgetgennemgang? Ja

Beskriv kort de handlinger, som bemærkningerne har givet anledning til?

Der følges løbende op på budgettet idet børnehusene i Vestfjends børnehuse består af to små enheder.



2.7.2 Bygninger

Lederens besvarelse:

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? Ja

Beskriv kort de handlinger, som bemærkningerne har givet anledning til

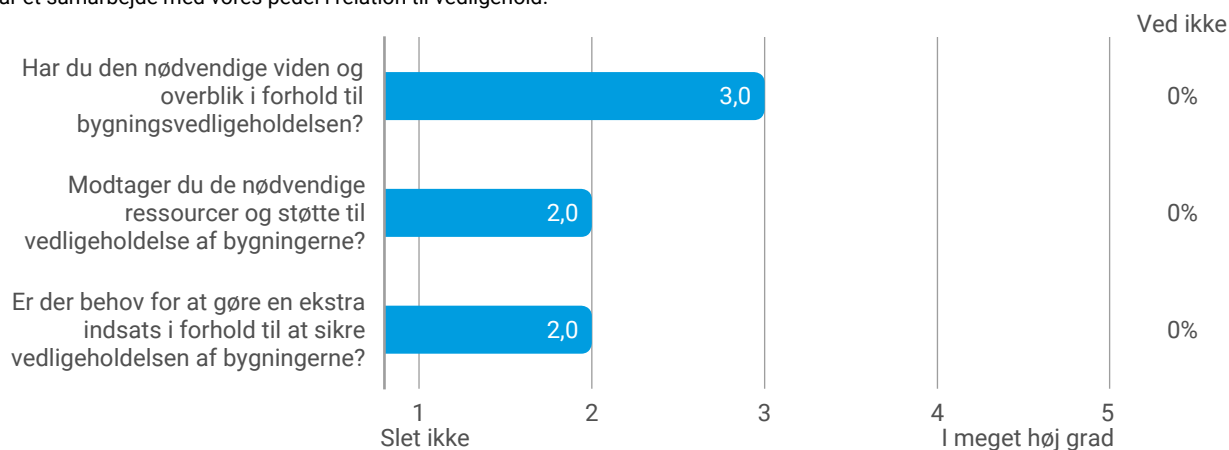
Vi skal have isoleret ved vores ovenlysvinduer, da disse ikke er tætte og dermed trække kulde ind.

Beskriv kort dagtilbuddets generelle vedligeholdelsestilstand

Der er nogle udvendige døre, der trænger til at blive skiftet.

Beskriv kort hvordan I sikrer vedligeholdelse af dagtilbuddets bygninger

Vi har et samarbejde med vores pedel i relation til vedligehold.





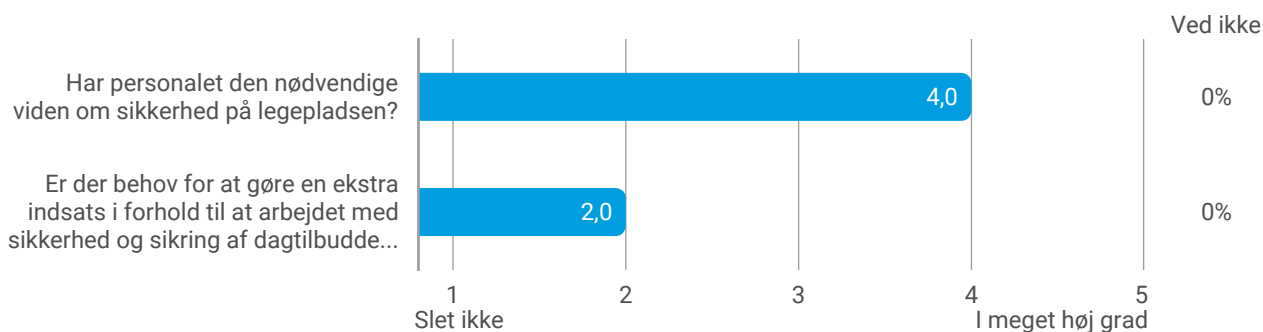
2.7.3 Sikkerhed

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

På baggrund af lederens besvarelse, bør det undersøges, om der er bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med sikkerhed

Vi arbejder ud fra - Persondataloven i relation til person sikkerhed - Vi har en pedel som vi referer til, hvis der er noget der er i stykket eller har brug for vedligehold. Vi får det lavet, hvis noget er i stykker og har betydning for vores praksis/hverdag.

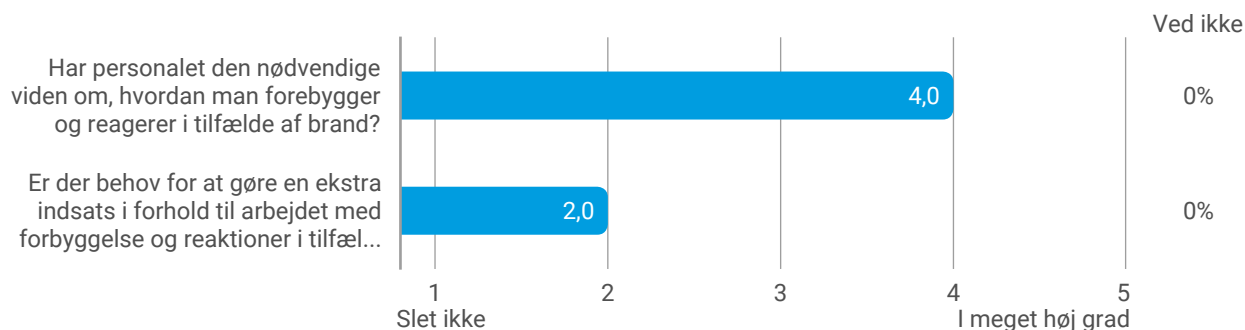


2.7.4 Brand

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til forebyggelse af brand og øvelser i tilfælde af brand

Vi har ingen brandalarm. Der bliver tjekket op på brand sikkerhed én gang om året.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

På baggrund af lederens besvarelse, bør det undersøges om der er behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand.

Lederens besvarelse:

Har alle medarbejdere grundkursus i førstehjælp? Ja alle

Hvor ofte tilbyder i opfølgingskursus? 1 gang om året



3 EVALUERING AF RESULTATER



3.1 Sprog vurdering

Lederens besvarelse:

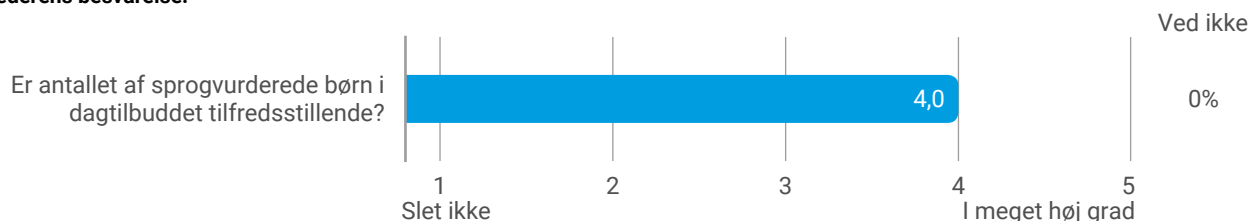
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Vi sprog vurderer børn, når de er 3 år. Herefter sprogvurderes børn inden skolestart. Giver det mening for barnets udvikling sprogvurderes børnene/barnet i mellemtiden fra det er 3 år til det starter i skole. Dette afhænger af barnets sproglige kundskaber og udvikling. Vi har et tæt samarbejde med sprogskolen og logopæd. Vi bruger bl.a. logo pæd. til vores tværfaglige forummøder. Vi har forskelligt materiale, der kan støtte op omkring barnets sproglige udvikling.

Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet fordelt på alder:

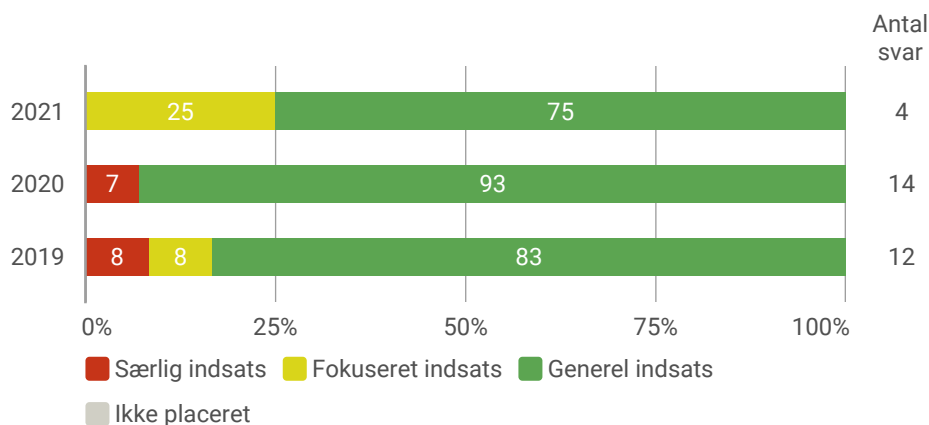
	2021	2020	2019
3-årige	4	14	12
4-årige	1	4	8
5-årige	12	7	15
6-årige	1	0	2
Total	18	25	37

Lederens besvarelse:

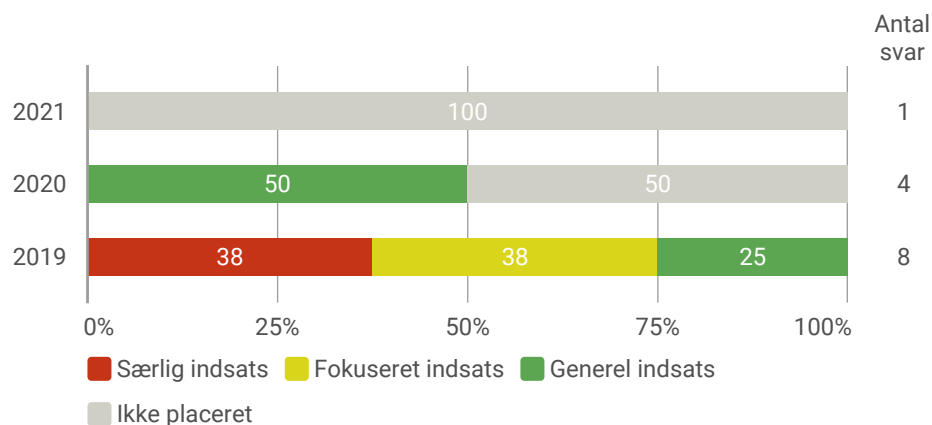


Resultater for talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

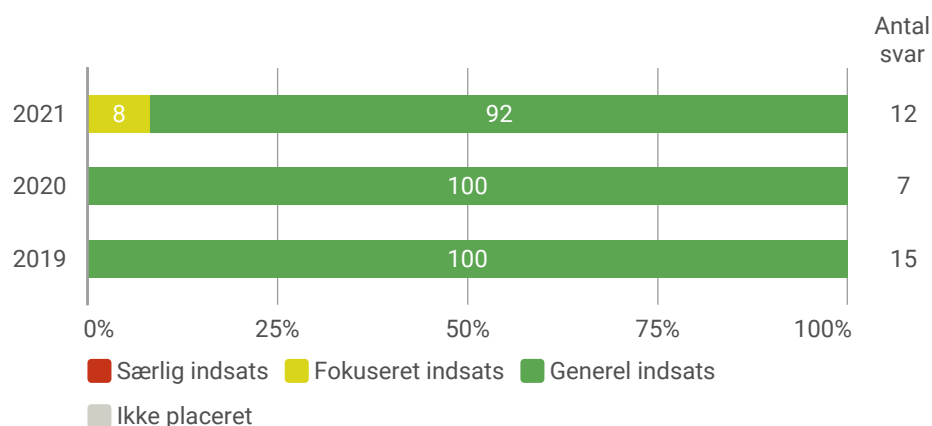
Indsatsgruppefordeling 3-årige



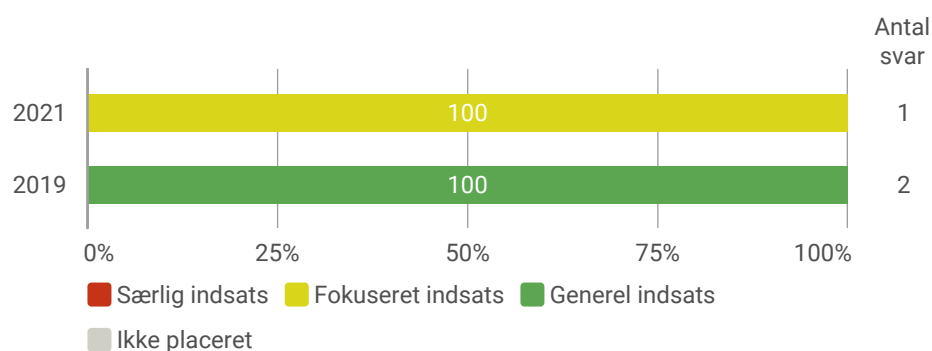
Indsatsgruppefordeling 4-årige



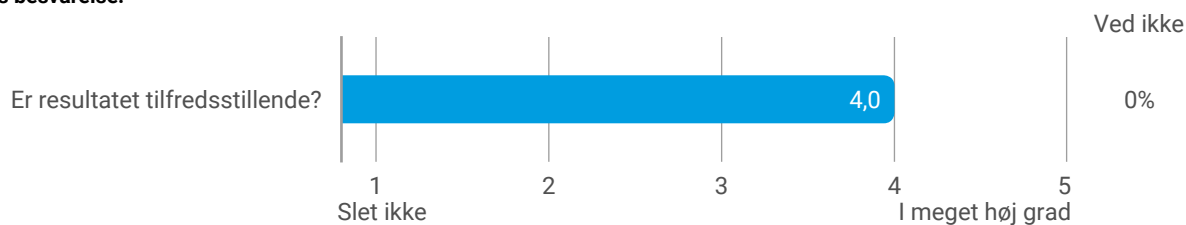
Indsatsgruffordeling 5-årige



Indsatsgruffordeling 6-årige



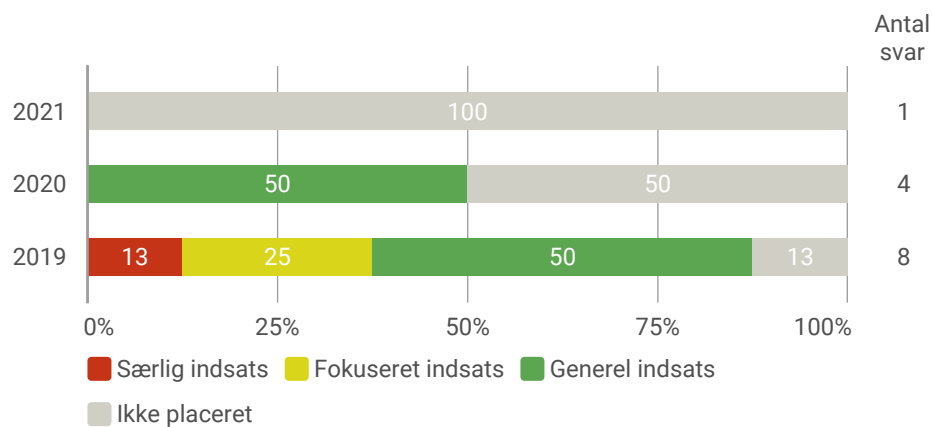
Lederens besvarelse:



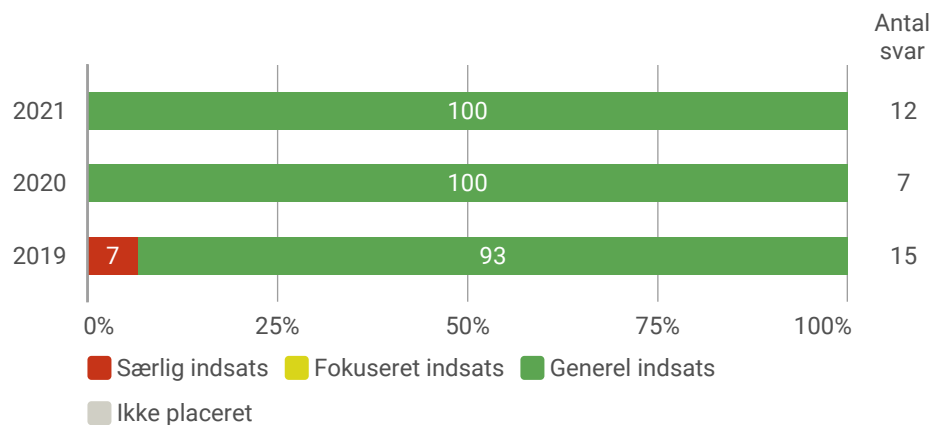
Resultater for før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

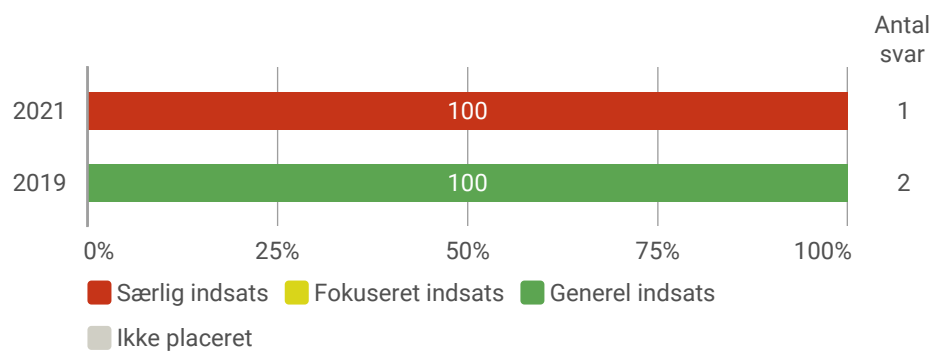
Indsatsgruffordeling 4-årige



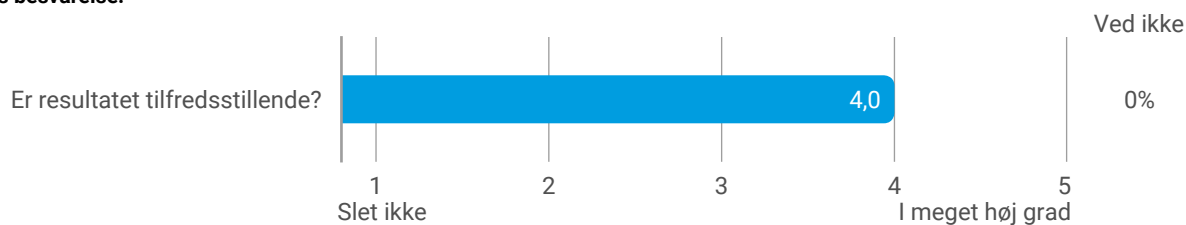
Indsatsgruffordeling 5-årige



Indsatsgruffordeling 6-årige



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Det er en opmærksomhed at ingen børn i alderen 4 år er sprogvurderet.



3.2 TOPI - Tidlig opsporing og indsats

Lederens besvarelse:

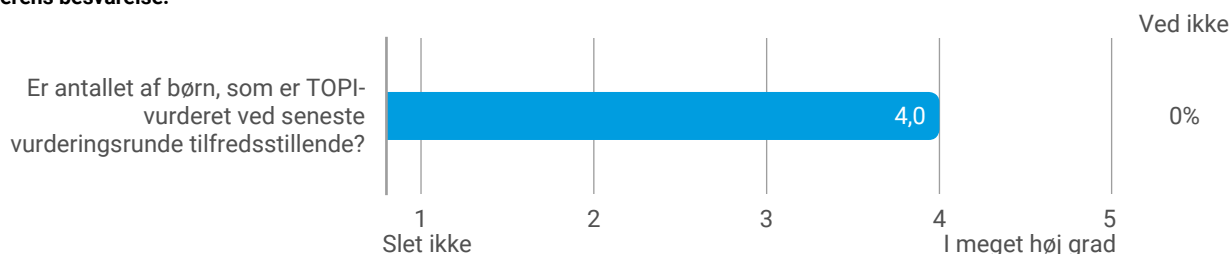
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med tidlig opsporing

Vi arbejder overordnet med TOPI. Vi bruger det at vurdere børn, lave handleplaner og tale om børn i relation til deres nærmeste udviklingszone. Vi deler viden med forældrene. I relation til de gule og røde børn indkalder vi til samtale med forældrene. Er det røde børn afholder vi tværfagligt forummøder, dette gør sig også gældende i relation til nogle gule børn. Vi afholder sprogfokus møder med Logo pæd. Vi har et samarbejde med vores fremskudte socialrådgiver, som vi bruger til samtaler med forældre, hvis det giver mening. Vi bruger også vores fremskudte socialrådgiver til råd og vejledning. Vi er opmærksom på, at vi igangsætter de nødvendige indsatser med børnene allerede i blåmejse gruppen (den mindste gruppe) og at vi skal samarbejde på tværs af grupperne omkring de gule og røde børn. Vi laver også særlige aftaler med skolerne, hvis der er behov for særlig overlevering af et barn. Vi imødekommer forældrenes ønske om samtaler i relation til en bekymring af et barn. Vi er vidne om hvordan vi underretter omkring et barns trivsel. Vi søger råd og vejledning hos den fremskudte socialrådgiver, hvis vi er i tvivl eller kontakter frontteamet i Viborg Kommune.

Antal TOPI-vurderede børn ved seneste TOPI vurdering:

	Antal vurderede	Rød		Gul		Grøn	
		Antal	%	Antal	%	Antal	%
Blåmejsere	11			2	18,2%	9	81,8%
Spætterne	14			6	42,9%	8	57,1%
Uglerne	21	1	4,8%	4	19,0%	16	76,2%
Daginstitutionen	46	1	2,2%	12	26,1%	33	71,7%

Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

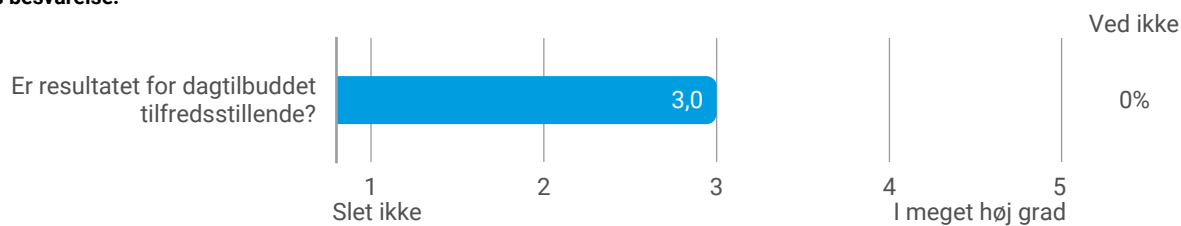
Det er et mål i sig selv, at vurdere alle børn for at barnet/børnene kan få den nødvendige støtte ind i deres udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Antal og andel børn der har flyttet sig negativt, neutralt eller positivt fra sidste TOPI-måling:



	Vurderet i alt	Positiv udvikling		Neutral		Negativ udvikling	
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Blåmejserne	4	0	0,0%	4	100,0%	0	0,0%
Spætteerne	13	1	10,0%	9	70,0%	3	20,0%
Uglerne	21	2	10,0%	18	90,0%	1	0,0%
Daginstitutionen	38	3	10,0%	31	80,0%	4	10,0%

Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Igen er målet 100 procent, for hermed at kunne støtte alle børn i deres nærmeste udviklingszone.



4 ORDINÆRT TILSYN I BØRNEHUSET MYRETUEN

4.1 Sammenfatning/primære opfølgingspunkter

Der er under observationen og i tilsynsmødet ikke fundet kritisable eller bekymrende forhold. Tilsynet viser, at Børnehuset Myretuen overordnet rummer en god pædagogisk kvalitet, på en del områder også en høj kvalitet og på enkelte områder en minimal kvalitet i forhold til tilsynets temaer.

Under tilsynsmødet argumenteres der fagligt og didaktisk for pædagogiske valg og betingelser i det daglige pædagogiske arbejde og medarbejderne beskriver fx hvorfor og hvordan de tilrettelægger pædagogikken omkring måltidet i de forskellige børnegrupper med udgangspunkt i børnenes alder.

Medarbejder og ledelsen var imødekommende, engagerede og åbne overfor de opmærksomhedspunkter, som fremkom under observationen og tilsynsmødet.

Den skriftlige tilbagemelding på observationerne er overleveret til den faglige leder.

Udviklingspunkter

Tilsynsbesøget gav anledning til følgende udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med:

Det pædagogiske læringsmiljø

- Børnens indflydelse i forhold til rammer og rutiner vedrørende måltidet og deres indflydelse på regler under måltidet bør evalueres og kvalificeres.
- Det fysiske læringsmiljø indendørs fremstår lyst og æstetisk smukt, men læringsmiljøet fremstår en smule tomt, og bør derfor evalueres og kvalificeres i forhold til legestationer.
- Det pædagogiske personale bør evaluere og kvalificere didaktikken og organiseringen af det pædagogiske læringsmiljø, så det tager udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.

Opmærksomhedspunkter fra lederens besvarelsen i Hjernen og Hjertet.

- Mad og måltider
- Børnens trivsel og mentale sundhed
- Børnens fysiske aktivitet
- Seksuel udvikling
- Sikkerhed ved seneste legepladsinspektion
- Arbejdet med forebyggelse og reaktion i tilfælde af brand

Børnehusets udviklingsplan og den pædagogiske læreplan findes på børnehusets hjemmeside.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: www.hjernenhjertet.dk